

Schoolgids 2019 - 2020



Explorative Bilingual Education

Geachte lezer,

De Netherlands School Society is de Nederlandse basisschool die al sinds 1971 uitstekend onderwijs biedt en daar zijn we trots op.

Wij bieden het beste van twee werelden, door onze leerlingen tweetalig onderwijs aan te bieden in een internationale setting. Onze alumni zien wij uitvliegen naar alle windstreken met een solide en extern getoetste basis in het Nederlands en in het Engels. Daarbij helpt het Cambridge Engels dat wij als toets in groep 8 afnemen.

Met behulp van IPC, het International Primary Curriculum, bieden wij onze leerlingen een breed en uitdagend onderwijsaanbod. De thematische aanpak wekt de betrokkenheid van de leerlingen en het internationale karakter sluit perfect aan bij onze leerlingpopulatie. Leerlingen 'leren om te leren' en leren verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces.

De Nederlandse inspectie van het onderwijs was na het bezoek in mei van dit jaar onder de indruk van het brede aanbod van de school en de IPC leerlijn. Ook werd genoemd dat men het pedagogische klimaat op de school erg sterk vindt.

Met ruim 20 nationaliteiten aanwezig, kunnen we met recht zeggen dat de Netherlands School Society een "nationale-internationale school" is.

Met vriendelijke groet,

Jur Raatjes
Directeur

The Netherlands School Society

Windy Ridge off Ngong Road

P.O. Box 14997

00800 Nairobi

Kenya

Phone number: + 254 (0)733 675432

Email address: info@netherlandsschool.com

Homepage: www.netherlandsschool.com

Inhoudsopgave

1		
Inhoudsopgave	.....	2
1. Netherlands School Society	.....	4
1.1 Algemeen	.....	4
1.2 Geschiedenis	.....	4
1.3 Situering van de school	.....	4
2. Missie, Visie, Doelgericht leren	.....	5
2.1 Missie: Wie zijn we, waar staan we voor?	.....	5
2.2 Visie: Wat willen wij bereiken?	.....	5
2.4 Algemene doelstellingen	.....	6
2.5 Het pedagogisch klimaat	.....	7
3 De school	.....	9
3.1 De organisatie van de school	.....	9
3.2 De groepen en urenberekening	.....	9
3.3 Onderwijs	.....	10
3.4 International Primary Curriculum	.....	16
3.5 Voorzieningen op het schoolterrein	.....	17
4 De zorg voor kinderen	.....	20
4.1 Toelatingsbeleid voor nieuwe kinderen	.....	20
4.2 Weer samen naar school	.....	21
4.3 Het dubblurebeleid van onze school	.....	21
4.4 Het leerlingvolgsysteem	.....	24
4.5 Begeleiding bij de overgang naar het voortgezet onderwijs of andere scholen	.....	26
4.6 Speciale binnen- en buitenschoolse activiteiten voor de leerlingen	.....	27
4.7 Naschoolse activiteiten	.....	29
4.8 Wijze van vervanging bij ziekte, (studie)verlof of scholing	.....	34
4.9 Personeelsbeleid	.....	34
4.10 Scholing van leerkrachten	.....	34
5 Ouders	.....	36
5.1 Het belang van de betrokkenheid van ouders	.....	36
5.2 Informatievoorziening aan ouders	.....	36
5.3 Inspraak	.....	37
5.4 Ouderparticipatie	.....	37
5.5 Klachtenprocedure	.....	38
5.6 Veiligheid op school	.....	38
5.7 Schoolverzekering voor leerlingen	.....	39
6 Financiën	.....	40
6.1 Schoolgeld	.....	40
6.2 Tarieven basisonderwijs	.....	40
6.3 Tarieven peutergroep	.....	41

6.4	Betaling	42
6.5	Schoolbus service	43
7	Kwaliteitszorg	45
7.1	Activiteiten ter verbetering van het onderwijs	45
8	De resultaten van het onderwijs	46
8.1	Regulier schooltoezicht	46
8.2	Ouder- en leerlingenuitkomsten	46
8.3	Leerlingvolgsystemen	47
9	Schooltijden en vakantierooster	48
9.1	Schooltijden peuter- en basisschool	48
9.2	De peutergroep	48
9.3	Jaarrooster	48
9.4	Bijzondere data	49
9.5	Regels voor aanvang schooltijd	49
9.6	Verlof	49
10	Praktische zaken	51
10.1	Hoofdluis en kinderziekten	51
10.2	Parkeren	51
10.3	Traktaties, lunch en snacks	51
11	Namen en adressen	52
11.1	Team	52
11.2	Bestuur	53
11.3	Overige contacten	54

1. Netherlands School Society

1.1 Algemeen

De Nederlandse School te Nairobi is samen met nog twee scholen in de Wereld de enige Nederlandse dag school en is een tweetalige basisschool met peutergroep voor kinderen van 1½ t/m 12 jaar. De hoofdtaal is Nederlands, maar de leerlingen krijgen vanaf de onderbouw ook lessen in het Engels aangeboden, om ze voor te bereiden op de internationale wereld waarin wij leven. Formeel draagt de school de naam: The Netherlands School Society (NSS). NSS is een vereniging zonder winstoogmerk.

Sinds mei 2019 zijn we ook een NTC-school (Nederlandse Taal- en Cultuur school)

Per Augustus 2019 starten we een International Toddler group van 1 ½ -6 jaar oud

1.2 Geschiedenis

De 'Netherlands School Society' is in 1971 opgericht. In 1981 kwam de school terecht op een locatie aan de Dennis Pritt Road. Daar werd door enkele ouders in samenwerking met de Masaai Technical School, een 'echte' school gebouwd. Ruim 20 jaar lang was die locatie en dat gebouw een begrip binnen de Nederlandse gemeenschap van Nairobi.

In november 2002 is de Nederlandse School verhuisd naar de compound van de Zweedse School. De twee scholen volgden ieder hun eigen curriculum. Momenteel is de school, sinds augustus 2017, gesitueerd aan de Windy Ridge. Hier heeft de school een eigen compound waar volledig het Nederlands curriculum in combinatie met het IPC wordt gevolgd.

1.3 Situering van de school

De school is gevestigd aan Windy Ridge, een verbindingsweg tussen Ngong Road en Dagoretti Road. Voorbij de Karen crossroad rotonde richting Ngong, de eerste straat aan de rechterkant. Op Windy Ridge zijn wij de eerste zwarte poort aan de rechterkant.

2. Missie, Visie, Doelgericht leren

2.1 Missie: Wie zijn we, waar staan we voor?

The Netherlands School Society biedt tweetalig dagonderwijs aan peuters en basisschoolleerlingen wat volledig voldoet aan de Nederlandse Kerndoelen en de doelen van het International Primary Curriculum. Onze leerlingen ontwikkelen zich tot ruimdenkende, onderzoekende en kritische wereldburgers in een dynamische internationale samenleving.

2.2 Visie: Wat willen wij bereiken?

Het is onze visie om de eigen identiteit en talenten van kinderen te ontplooiën om een waardevolle bijdrage te leveren aan een veranderende wereld.

Onze manier van lesgeven en omgang met leerlingen draagt bij aan het uitdragen van en werken aan de missie en visie van de school.

2.3 Leren: wat is leren op de NSS?

Op de NSS werken wij doelgericht en ligt de nadruk op het leren van de leerlingen. In de klas worden leerlingen actief betrokken bij hun eigen leerproces en leren zij hier ook verantwoordelijkheid in te nemen. De definitie van leren op de NSS is:

“Het leren van onze leerlingen staat centraal op de NSS. Leren is voor elke leerling een persoonlijk proces. We streven ernaar dat leerlingen zich bewust worden van wat ze leren en hoe ze leren. Dat ze kennis opdoen, vaardigheden ontwikkelen, om zo inzicht te verkrijgen en het geleerde toe kunnen passen.

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen plezier hebben in hun leren en dat het betekenisvol is. Bij ons op school is leren een sociaal proces, met aandacht voor

Leren op de NSS is:



spelen en ervaren. Ons doel is dat leerlingen zelfstandig en tweetalig zijn en dat zij vaardigheden voor creatief en kritisch denken ontwikkelen. Wij willen dat leerlingen gemotiveerd zijn om te leren, zich gewaardeerd voelen, en leren als een levenslang proces zien.”

2.4 Algemene doelstellingen

Onze missie en visie hebben wij vertaald in de volgende algemene onderwijsdoelstellingen:

1. Het aanbieden van Nederlandstalig basisonderwijs en peuteronderwijs van een kwalitatief hoogstaand niveau dat in overeenstemming is met de kerndoelen van het Nederlandse ministerie van onderwijs.
2. Onze school streeft naast cognitieve, emotionele en sociale leerdoelen ook internationale leerdoelen en vaardigheidsdoelen na. Met behulp van het International Primary Curriculum (IPC) bieden we een uitdagende leeromgeving aan waarin leerlingen worden voorbereid op het functioneren als wereldburgers in een internationale samenleving. Het IPC wordt in de middenbouw gedeeltelijk en in de bovenbouw volledig in het Engels aangeboden en draagt op die manier extra bij aan het internationale karakter van school.
3. Wij bieden een krachtige leeromgeving waarin de leerlingen uitgedaagd worden. We willen dat ze leren sociaal te zijn, zich gelijkwaardig voelen en kunnen samenwerken. Daarnaast richten wij ons op zelfstandigheid en weten dat je van en met elkaar kunt leren. De leerstof, de vaardigheden en persoonlijke doelen die op onze school centraal staan dragen bij aan deze persoonlijkheidsvorming.
4. Wij spelen in op de verschillen tussen leerlingen en komen maximaal tegemoet aan de drie basisbehoeften van kinderen: geloof in eigen kunnen (competentie), de drang zelfstandig te willen handelen (autonomie) en de behoefte aan waardering van anderen (relatie).
5. Onze school besteedt veel aandacht aan de verschillende talenten die een kind heeft door gebruik te maken van effectieve leermethoden, door ons brede onderwijsaanbod en door verschillende werkvormen in te zetten.
6. De NSS leert kinderen dat elke samenleving behoort te zorgen voor een leefbare wereld en voor welzijn voor iedereen. Ook willen wij

kinderen leren kritisch te zijn ten opzichte van de samenleving en hen leren te functioneren in een internationale gemeenschap. Dat betekent ook dat onze school een bijdrage levert aan de acceptatie van andere culturen, waaronder de cultuur van ons gastland Kenia, de Nederlandse cultuur en andere culturen die binnen de school aanwezig zijn.

7. Onze school stelt het kind in de gelegenheid om zich naar eigen aard en aanleg zo volledig mogelijk te ontwikkelen op het sociaal-emotionele, cognitieve, creatieve, motorische en zintuiglijke vlak.
8. Onze school zorgt voor een goede opvang voor kinderen die van scholen in en buiten Nederland komen. Dat geldt ook voor kinderen met speciale onderwijsbehoeften, zolang deze zorg binnen onze mogelijkheden ligt.
9. Wij zorgen voor een goede aansluiting bij andere scholen in en buiten Nederland. Onderwijs in het Engels en Engels taalonderwijs neemt daarom een belangrijke plaats in in ons curriculum.
10. Voor de vakken naast taal, rekenen, lezen en schrijven, bieden wij leerstof aan in de vorm van thema's of units. Met deze holistische aanpak sluiten we aan bij de manier waarop kinderen de werkelijkheid zien en leren begrijpen.
11. Onze school voert een schoolbeleid dat politiek en religieus neutraal is.

2.5 Het pedagogisch klimaat

Onze leerlingen brengen een groot deel van hun tijd bij ons op school door. Een veilig pedagogisch klimaat en een cultuur waarin het ontwikkelen van een Growth Mindset centraal staat zijn daarom belangrijk. Wij gaan uit van het unieke in elke leerling. We geloven in de mogelijkheden van iedere leerling, met voldoende kansen tot groei. We willen de leerlingen een uitdagende leeromgeving bieden vanuit een duidelijke structuur. Belangrijk is dat leerlingen zich op onze school veilig voelen. Vanuit die vertrouwensrelatie krijgen de leerlingen een gevoel van competentie ('ik kan het') en autonomie (zelfstandigheid en zelfstandig denken), waardoor zij zich optimaal kunnen ontwikkelen. Het welbevinden van iedere leerling heeft hoge prioriteit. We werken op basis van wederzijds respect. Iedereen die bij de school betrokken is, mag zich daardoor gewaardeerd voelen.

Op de NSS bevorderen we de sociaal-emotionele en morele ontwikkeling.
We zorgen ervoor dat de leerlingen:

- Weten dat ze bij de groep/school horen en welkom zijn;
- Weten dat ze als persoon gewaardeerd worden;
- Op een respectvolle manier met elkaar omgaan;
- Op een positieve manier op hun verantwoordelijkheden gewezen worden;
- Binnen hun mogelijkheden zelfstandig kunnen werken;
- Kunnen werken in een ordelijke en functionele omgeving;
- Op zichzelf leren vertrouwen;
- Kunnen werken binnen een goede structuur;
- Worden uitgedaagd om te leren en om het maximale uit zichzelf te halen;
- Kennis nemen van andere culturen en daarbij behorende waarden.

3 De school

3.1 De organisatie van de school

De NSS is een stichting met leden; elke ouder wordt automatisch lid bij inschrijving van kind of kinderen. Het schoolbestuur houdt toezicht op de directie en bewaakt de kwaliteit van het onderwijs. Verantwoording wordt afgelegd in een financieel jaarverslag en tijdens de algemene ledenvergadering die minimaal tweemaal per jaar gehouden wordt. Elk gezin heeft hierbij stemrecht.

De schooldirecteur geeft leiding aan het schoolteam en zet beleidslijnen uit. Naast directietaken heeft hij of zij ook leerkrachttaken. Het schoolteam bestaat uit een groep deskundige en enthousiaste leerkrachten. Naast de directeur bestaat het team uit: 6 Nederlandse groepsleerkrachten, een vakleerkracht Engels, 3 onderwijsassistenten, een financieel- administratief medewerker, een conciërge, 2 buschauffeurs/ tuinmannen en een schoonmaakster. Voor een namen-overzicht zie pag.46 ev.

3.2 De groepen en urenberekening

Onze school heeft een Nederlandse en Internationale peutergroep en vier combinatiegroepen in het basisonderwijs. We werken volgens het Nederlandse 'leerstofjaarklassensysteem'. De formatie ziet er voor de eerste periode als volgt uit:

<i>Groep</i>	<i>Leeftijd</i>	<i>Leerkracht</i>	<i>Onderwijsassistent</i>
Peuters	1½ - 4 jaar	Juf Anna	Juf Cantwell
InternationalToddlers	1 ½ - 6 jaar	Juf Leen	Juf Cantwell
groep 1	4 - 5 jaar	Juf Marijke	Juf Faith
groep 2	5 - 6 jaar	Juf Agnes	Juf Elsie
groep 3	6 - 7 jaar	Juf Hanneke	
groep 4	7 - 8 jaar	Juf Marja	
groep 5	8 - 9 jaar		
groep 6	9 -10 jaar	Meester Jacko	
groep 7			
groep 8	10 -11		

	jaar 11 -12 jaar		
--	------------------------	--	--

Wettelijk gezien is de school gebonden aan de regel dat:

- Alle leerlingen in 8 jaar tijd minimaal 7520 uur naar school zijn gegaan.

Urenberekening:

Totaal aantal uren op jaarbasis	
Voor de groep 1 en 2:	930 uren per jaar
Voor de groepen 3 t/m 8:	1074 uren per jaar
Totaal in 8 jaar tijd	8304 uren

De jaargroepen bij ons op school zijn, zeker in vergelijking met de omvang van de groepen in Nederland, klein, waardoor leerkrachten veel aandacht voor de individuele leerling kunnen hebben. Aan de hand van het aantal opgegeven leerlingen wordt de groepsamenstelling per jaar opgemaakt. Deze samenstelling kan van jaar tot jaar variëren omdat het leerlingen-aantal per jaargroep kan veranderen.

3.3 Onderwijs

Op de NSS werken we met combinatiegroepen. Hierdoor leren de leerlingen om te gaan met kinderen van een andere leeftijd. Zo kunnen ze elkaar stimuleren en ondersteunen. In de klas wordt vaak zelfstandig of in kleine groepjes gewerkt. Vanaf groep 4 wordt het zelfstandig werken in de klas bevorderd door het werken met een dag- of weektaak. Op die manier wordt het zelfvertrouwen, de zelfstandigheid en de samenwerking van de leerlingen gestimuleerd.

De lesmethodes en materialen die we gebruiken worden flexibel ingezet, zodat recht wordt gedaan aan de verschillen en behoeftes van individuen.

Lesprogramma peuters

In de peutergroep komen dagelijks maximaal 15 peuters bijeen. Zij zijn welkom vanaf anderhalf jaar en kunnen, afhankelijk van de wens van de ouders en de leeftijd van de peuter, twee tot vijf ochtenden per week

komen. Meer informatie hierover vindt u in het peuterbeleid, verkrijgbaar op school.

Met de peuters wordt op een speelse manier gewerkt aan (beginnende) zelfredzaamheid. Er worden dingen geoefend zoals: alleen naar het toilet kunnen gaan, zelf eten en daarna opruimen en zelf een verfschort aandoen. Ook worden kinderen in hun spel en activiteiten gestimuleerd om te werken aan sociale vaardigheden zoals: kunnen delen, op je beurt wachten, luisteren en het uitvoeren van kleine opdrachten. Op een natuurlijke manier wordt er in bijvoorbeeld gesprekken, verhalen en spel veel aandacht besteed aan het uitbreiden van de Nederlandse woordenschat. Tenslotte krijgt de motoriek volop aandacht tijdens het buitenspel en de peutergym. De ontwikkeling van de peuters op alle gebieden wordt gevolgd middels het leerlingvolgsysteem van Kijk! Bij het werken met thema's wordt gebruik gemaakt van de units uit International Early Years Curriculum, wat onderdeel is van IPC. De peuters werken aan hetzelfde thema als groep 0/1, alleen de doelen worden aangepast naar de leerbehoefte van peuters.

De peuters maken kennis met en leren omgaan met verschillende technieken, zoals: verven, knippen, plakken, prikken, scheuren en kleien. Tevens leren zij de afspraken en regels die van toepassing zijn bij de verschillende technieken.

Door regelmatig naar de peutergroep te komen, wennen de leerlingen aan een bepaalde schoolroutine, die de overgang naar de basisschool zal vergemakkelijken. Deze overgang is als de leerling 3½ jaar wordt.

De peuters zwemmen in de warme periode van december t/m februari één per week met hun eigen juf in kleine badjes, om ervaring op te doen met water en de kinderen 'watervrij' te maken. Dit is natuurlijk weersafhankelijk.

Lesprogramma groep 1

Het Nederlandse kleuteronderwijs staat internationaal bekend als ontzettend krachtig en een goede voorbereiding op een leven lang leren. Er wordt veel geleerd door en tijdens spel. Door spel leren leerlingen met

elkaar om te gaan en zich op verschillende manieren te uiten. Er heerst een stimulerende leeromgeving in de klas door de hoeken die zijn ingericht met spel-, leer- en ontwikkelingsmaterialen. Ook de kringmomenten stimuleren het leren van de kleuters en zijn doelgericht. Zo komen de kleuters op een speelse manier in aanraking met hun eerste lees-, taal- en rekenactiviteiten.

Aan de hand van de thema's van het International Early Years Curriculum, onderdeel van het IPC wordt er over allerlei onderwerpen geleerd en gesproken. Kleuters worden ook uitgedaagd om over hun eigen ervaringen te praten, zodat de passieve en actieve woordenschat zich uitbreidt en er correct wordt gesproken.

Lesprogramma groep 2

Ook dit schooljaar is groep 2 gekoppeld aan groep 3. Op deze manier hebben de oudste kleuters in groep 2 (5 jaar oud) de eerste kennismaking met het proces van leren lezen en schrijven, doordat de groepsgenootjes de beginselen aangeboden krijgen. Natuurlijk hebben groep 2 leerlingen nog de mogelijkheid om, zoals ook groep 1, zich spelenderwijs te ontwikkelen. Deze combinatie (groep 2/3) biedt op deze manier de uitdaging en mogelijkheden die de leerlingen verder stimuleert van het leren te genieten.

Lesprogramma groepen 3 tot en met 8

Vanaf groep 3 werken de leerlingen aan de hand van specifieke erkende Nederlandse lesmethodes. Er is gekozen voor gangbare methodes voor lezen, schrijven, begrijpend en studerend lezen, taal en rekenen. Alle vakken die te maken hebben met de oriëntatie op mens en maatschappij en de expressieve leergebieden worden thematisch aangeboden door middel van het International Primary Curriculum (IPC).

Er wordt door de leerkracht ingespeeld op de verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen onderling op allerlei gebieden, door doelgericht te plannen en te werk te gaan. De leerkrachten en de methodes die wij op de NSS gebruiken geven ruimte om op verschillende niveaus te werken, om zo alle leerlingen op hun niveau uit te dagen en hun kennis en vaardigheden verder te ontwikkelen.

Aanvankelijk lezen

Bij het aanvankelijk leren lezen in groep 3 wordt vanaf dit schooljaar gebruik gemaakt van de methode 'Lijn 3'. Met behulp van gevarieerde verwerkingsvormen en materialen komen de leerlingen, vaak op een zeer speelse wijze, tot geletterdheid. De methode kent veel mogelijkheden tot differentiatie, waardoor op verschillende niveaus en in een wisselend tempo met de stof gewerkt wordt. Alle leerlingen worden, in de laatste periode van groep 3, op basis van hun leesvaardigheid in een lees-niveaugroep geplaatst. Er wordt wekelijks vaak onder begeleiding van de leerkracht, of eventueel ouders, in deze niveaugroepen gelezen.

Technisch lezen

Bij het technisch lezen in groep 4 t/m 8 wordt gebruik gemaakt van Estafette lezen. Aan de hand van de AVI leesniveaus worden de leerlingen in groepen verdeeld. Twee à drie keer per week wordt er in deze groepen gelezen. Bij elk boek hoort een werkboek waarin leerlingen op niveau oefenen met het lezen van nieuwe woorden.

Begrijpend en studerend lezen

Vanaf groep 4 t/m 8 wordt gebruik gemaakt van de online methode Nieuwsbegrip. Iedere tekst is actueel en werkt volgens een vast patroon, waarbij verschillende leerdoelen centraal staan, zoals: op zoek gaan naar sleutelwoorden, de aard van de tekst, de betekenis van moeilijke woorden, de bedoeling van de tekst, het nut van illustraties. Zo leren de leerlingen dat verschillende teksten verschillende bedoelingen kunnen hebben. Er worden strategieën aangereikt om teksten te benaderen en te analyseren. Het uitdagende aan deze methode is dat wekelijks de leesteksten online worden gezet en dus altijd aansluiten bij wat er speelt in Nederland en in de wereld.

Schrijven

Vanaf groep 3 werken wij met de methode 'Pennenstreken'. Het is de bedoeling dat leerlingen in de loop van de tijd een vloeiend en leesbaar handschrift ontwikkelen. Dit is een methode waarbij met grote bewegingen en inzet van het hele lichaam op ritmische wijze, motorische

oefeningen gedaan worden met vaak fraaie en uitbundige, visuele resultaten.

Taal

Er wordt tijdens de taallessen aandacht besteed aan spelling, spreken en luisteren, stellen, grammatica en woordenschat. Wij gebruiken voor het aanleren en opbouwen van het Nederlands de methode 'Taal Actief'.

Woordenschat is een onderdeel van taal waar we in de klas extra aandacht aan besteden, gezien de internationale setting waarin onze school zich bevindt. Het is voor onze leerlingen vaak moeilijker om een uitgebreide woordenschat te krijgen dan voor leeftijdsgenootjes in Nederland, omdat er hier in Nairobi veel minder Nederlands om hen heen is. De NSS speelt hierop in door op betekenisvolle manieren met woorden in de weer te zijn, om zo de passieve en actieve woordenschat van onze leerlingen uit te breiden.

Engels

Het onderwijs in de Engelse taal neemt een belangrijke plaats in binnen ons onderwijs en wordt twee keer per week verzorgd door een vakleerkracht. In de groepen 1 en 2 wordt het Engels als vak op een speelse manier gegeven met veel aandacht voor het spreken en luisteren voor de uitbreiding van de woordenschat. In groep 3 ligt de nadruk op de mondelinge spreekvaardigheid en het spreken in hele zinnen. In de groepen 4 t/m 8 ligt de nadruk naast de gesproken taal ook op de geschreven en gelezen taal.

Ook gedurende de diverse IPC lessen wordt er onderwezen in het Engels. Een van de succesformules van onze school is dat door het Engels de kinderen die onze school verlaten, makkelijk aansluiting kunnen vinden in het Engelstalig internationaal onderwijs en meer binding krijgen met de veelal Engelstalige omgeving waarin ze wonen.

Rekenen

De lesmethode die we gebruiken voor het rekenonderwijs is 'Reken Zeker'. Deze rekenmethode stimuleert het handig rekenen en het wiskundig denken en handelen. Bij het rekenonderwijs wordt er veelvuldig gebruik gemaakt van educatieve materialen die ondersteunend werken.

Op deze manier worden het getalbegrip, de rekenstrategieën en de principes van het rekenen goed eigen gemaakt.

Lichamelijke opvoeding

Het bewegingsonderwijs wordt gegeven door hiervoor bevoegde leerkrachten. Bij deze lessen, die altijd buiten zijn, komen alle leerlijnen van bewegen aan bod; Balanceren, Klimmen, Zwaaien, Over de kop gaan, Springen, Hardlopen, Mikken, Jongleren, Doelspelen, Tikspelen, Stoeispelen en Bewegen op muziek. De gymlessen worden zowel op de compound als op het terrein van Decathlon verzorgd.

De kinderen dragen tijdens de gymles sportkleding (korte broek, T-shirt en sportschoenen). Gymlessen zijn twee keer per week.

Sociaal emotionele ontwikkeling

Op de NSS hechten wij veel waarde aan de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen. Wij bieden Sociale Vaardigheden, beter bekend als SOVA, aan als vak binnen ons rooster. Hiervoor gebruiken wij de persoonlijke doelen vanuit het IPC en daarnaast hebben wij de methodemappen 'Kinderen en hun sociale talenten' op school om hier ideeën uit te halen die aansluiten bij de leerdoelen binnen het IPC. De acht persoonlijke doelen die centraal staan zijn:

- Het vermogen om te communiceren
- Respect hebben voor
- Doorzettingsvermogen
- Aanpassingsvermogen
- Samenwerkingsvermogen
- Moraal
- Onderzoekend
- Bedachtzaamheid en zorgzaamheid

Binnen de jaargroepen wordt er goed gekeken naar de behoeftes van de leerlingen en hier wordt tijdens de SOVA lessen op ingespeeld.

Zwemmen

Wanneer het weer en de watertemperatuur het toelaten wordt er gezwommen door de kinderen die nog geen A en/of B diploma hebben. Dit gebeurt volgens het in Nederland gehanteerde Zwem-ABC. De school heeft van de NRZ (Nederlandse Raad Zwemdiploma's) dispensatie

gekregen om diploma's uit te reiken. Er wordt in niveaugroepen zwemles gegeven. Dit schooljaar wordt er op woensdag en donderdag gezwommen. De leerlingen dienen op deze dag hun zwemspullen altijd mee te nemen.

3.4 International Primary Curriculum

Het International Primary Curriculum (IPC) is naast ons curriculum voor de zaakvakken en creatieve vakken een filosofie die teruggevonden kan worden in alle andere vakgebieden. De IPC filosofie, waarbij het leren van de leerlingen en het doelgericht hieraan werken centraal staat, is op de NSS leidend in de manier van lesgeven om het leren van de leerlingen in de klassen te bevorderen en ervoor te zorgen dat het leren uitdagend, toepasselijk en toereikend is, zowel in de IPC lessen als tijdens andere vakken.

Binnen de IPC lessen wordt er gewerkt met Units, die zich focussen op de zaakvakken en de creatieve vakken. Aangezien het IPC een internationaal gebruikt curriculum is, hebben wij de leerdoelen binnen het IPC naast de kerndoelen van het Nederlands Ministerie van Onderwijs gelegd. Daar waar het IPC de kerndoelen niet volledig dekt, vullen wij binnen de NSS de lessen aan om zo volledig aan de Nederlandse kerndoelen te voldoen. Elke IPC Unit bestaat uit een centraal thema en per vakgebied zijn de leerdoelen voor die Unit omschreven. Hieruit komen de leeractiviteiten voort. De voertaal tijdens IPC lessen is in Milepost 1 (groep 2/3) voornamelijk Nederlands, één keer per week wordt de IPC les in het Engels verzorgd. In Milepost 2 (groep 4/5) is de voertaal tijdens IPC lessen $\frac{2}{3}$ deel van de tijd Engels en $\frac{1}{3}$ deel van de tijd Nederlands. In Milepost 3 (groep 6/7/8) is de voertaal tijdens IPC lessen Engels.

In elke Unit (dit zijn er gemiddeld 5 per jaar) komen verschillende vakgebieden aan de orde (aardrijkskunde, geschiedenis etc.). Zo leren de leerlingen binnen één Unit op verschillende manieren naar een onderwerp te kijken en verbanden te leggen. De leeractiviteiten zijn zo ontwikkeld dat aan verschillende talenten en vaardigheden van leerlingen aandacht besteed kan worden.

Door het thematisch onderwijs wordt aangesloten bij vragen die de leerlingen zelf inbrengen en wordt gestimuleerd om zelf de antwoorden te

zoeken en te formuleren. De leerdoelen bij de Units worden getoetst door middel van *Assesment for Learning*, waarin ook wordt gekeken naar hoe een leerling zich kan verbeteren. Aan het begin van elke Unit wordt er een ouderbrief met de nieuwsbrief uitgestuurd om ouders te informeren over de leerdoelen binnen de betreffende Unit.

Er wordt binnen IPC les gegeven in de volgende vakken:

- Natuurkunde en techniek
- Aardrijkskunde
- Geschiedenis
- Maatschappelijke verhoudingen
- Kunstzinnige vorming
- Muziek
- ICT en Internationalisering komen hierbij geïntegreerd aan bod.

IPC heeft een apart curriculum voor de onderbouw, genaamd het International Early Years Curriculum (IEYC). Dit curriculum is recentelijk onder de loep genomen en geheel vernieuwd. De vernieuwingen zijn gebaseerd op de laatste onderzoeken rondom het leren van het jonge kind. De peuters en groep 1 werken hiermee. Het thema komt gedurende de hele dag geïntegreerd in alle activiteiten terug. Er wordt gebruik gemaakt van verschillende speelleerplaatsen. De doelen per speelleerplaats worden per unit omschreven. De activiteiten binnen het IEYC zijn doelgericht en onderzoekend van aard. Het IEYC stimuleert de natuurlijke nieuwsgierigheid van jonge leerlingen en geeft ruimte voor eigen initiatieven en vragen. De cyclus van oriënteren - onderzoeken - verwerken, zorgt ervoor dat leerlingen grip krijgen op het geleerde en hun manier van leren.

Voor meer informatie over het IPC en het IEYC zie: www.ipc-nederland.nl of www.greatlearning.com

3.5 Voorzieningen op het schoolterrein

Wij beschikken over een peuterruimte met 2 lokalen, een buitenruimte en sanitair voor de onderbouw. In het hoofdgebouw bevinden zich 2 leslokalen voor het basisonderwijs, een uitgebreide bibliotheek, een lokaal voor de Engelse lessen, een ruimte voor Remedial Teaching en de

kantoren. Daarnaast staat nog een bijgebouw met 2 leslokalen voor het basisonderwijs. Buiten hebben de leerlingen veel speelruimte.

Speel- en sportfaciliteiten

Op het buitenterrein bevinden zich verschillende speeltoestellen, waaronder het piratenschip dat er nu twee jaar staat. Er staat een grote metalen klimconstructie achter op het veld, waaraan touwen, ringen en klimrekken bevestigd kunnen worden ten behoeve van de lessen bewegingsonderwijs. Daarnaast is er een zwembad met kleedruimtes en douches. Achter op de compound bevindt zich ook een all-purpose field. Dit veld wordt gebruikt voor de lessen bewegingsonderwijs, maar ook tijdens de pauze momenten. In het weekend kunnen leden van de NSS gemeenschap gebruik maken van de faciliteiten, waaronder het zwembad. Hiervoor moet een special pass worden aangevraagd bij de administratie. In het tweede trimester van het schooljaar heeft u de mogelijkheid om hier een vrijwillige bijdrage voor te geven.

Bibliotheek

De school beschikt over een uitgebreide Nederlandstalige jeugdbibliotheek. Daarnaast beschikken we ook over Nederlandstalige informatieboeken voor kinderen en een collectie Engelstalige kinderboeken. Dit bestand wordt jaarlijks uitgebreid met nieuwe, recent verschenen boeken. Naast het leren waarderen van boeken, is het leren omgaan met boeken een essentieel onderdeel van ons onderwijsprogramma. Wij leren kinderen zuinig te zijn op hun boeken. Bibliotheekboeken mogen daarom alleen mee naar huis in een speciaal daarvoor bestemde canvas tas die elke leerling van school ontvangt. Zoekgeraakte en beschadigde boeken dienen vergoed te worden. Iedere week nemen de kinderen de gelezen boeken mee naar school en mogen zij 3 nieuwe boeken uitzoeken die zij willen lezen.

Huiswerk

Het geven van huiswerk is een goede voorbereiding op de overgang naar het voortgezet onderwijs of internationaal onderwijs. De hoeveelheid huiswerk wordt vanaf groep 4 opgebouwd. In de middenbouw bestaat het huiswerk vooral uit het oefenen van de Engelse dicteewoorden en het lezen van een Engels boek. Daarnaast kunnen er taken mee worden gegeven door

de Nederlandse groepsleerkracht, bijvoorbeeld het inoefenen van de tafels of het inoefenen van dicteewoorden. In de bovenbouw breidt het huiswerk zich uit met, naast het Engelse huiswerk, opdrachten voor rekenen en de Nederlandse taal en spelling en het voorbereiden van spreekbeurten en boekbesprekingen.

Wat het huiswerk betreft verwacht de school het volgende van de ouders:

- Belangstelling tonen voor het gemaakte werk;
- Toezien op het meenemen en het gebruik van het huiswerkmateriaal;
- Enige begeleiding bij het huiswerk, indien nodig;
- Voorlezen, bekijken en bespreken van boeken;
- *Thuis zoveel mogelijk Nederlands spreken!*

Stagiaires

Elk jaar is er de mogelijkheid voor stagiaires van verschillende beroepsopleidingen in Nederland op onze school stage te lopen. De communicatie hierover verloopt via de directeur.

4 De zorg voor kinderen

4.1 Toelatingsbeleid voor nieuwe kinderen.

Bij het toelatingsbeleid geldt dat er thuis in ieder geval door één van de ouders met de leerling(en) Nederlands wordt gesproken. Daarnaast gelden voor toelating op de NSS de volgende criteria:

Voor de peutergroep:

- Minimale leeftijd 18 maanden.
- Uw kind moet kunnen lopen.
- Uw kind moet geestelijk en lichamelijk in staat zijn het onderwijs te volgen en mee te kunnen doen met de groep.
- Uw kind gaat minimaal 2 ochtenden naar school.
- Uw kind dient minimaal voor een periode van 6 weken te worden ingeschreven.

Voor groep 1 t/m 8

- De leerling moet lichamelijk en geestelijk in staat zijn het onderwijs te volgen en/of de school is in staat om te kunnen zorgdragen voor adequate ondersteuning.
- Toelating tot groep 1 t/m 8 gebeurt conform de voorwaarden van de Nederlandse wet. Dat wil zeggen dat er wordt gekeken naar schoolrijpheid, leeftijd, didactische gegevens en de sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind.

Wanneer u uw kind officieel aanmeldt, ontvangen wij graag vooraf het leerlingdossier, dat u als ouders bij vertrek op de vorige school heeft ontvangen. Meestal bestaat dit uit:

- Het onderwijskundig rapport;
- Recente gegevens van het leerlingvolgsysteem;
- Het schoolrapport;
- Bewijs van uitschrijving van de vorige school;
- Eventuele handelingsplannen, medische rapporten.

Wanneer een leerling extra zorg nodig heeft nemen wij contact op met de vorige school. De aanvullende onderwijskundige informatie die wij hiermee verzamelen, helpt ons de overgang voor uw kind zo gemakkelijk

mogelijk te maken. Daarnaast kunnen, indien nodig, in de eerste twee weken een aantal toetsen worden afgenomen om het juiste niveau van lezen, taal en rekenen van uw kind te bepalen.

Wanneer een leerling extra begeleiding nodig heeft om de instroom goed te laten verlopen wordt er samen met de ouders gezocht naar mogelijkheden tot extra begeleiding binnen en buiten de school.

De aanmelding geschiedt via het inschrijfformulier. De inschrijving kan pas worden afgerond als alle benodigde gegevens zijn aangeleverd en het inschrijfgeld is ontvangen door de school (inschrijfgeld geldt vanaf groep 3).

4.2 Weer samen naar school

Op scholen in Nederland wordt het beleid gevoerd om zoveel mogelijk kinderen binnen het reguliere onderwijs te houden. Door ons onderwijs zo in te richten dat er ruimte is voor differentiatie, individuele aandacht en individuele programma's zijn wij in staat om het idee van 'Weer Samen Naar School' ook in Nairobi vorm te geven.

4.3 Het doublurebeleid van onze school

Het doubleren van een groep moet een zinvolle bijdrage leveren aan de ontwikkeling van de leerling. De verwachting is dat door een doublure de leerling de achterstanden geheel of gedeeltelijk kan inhalen en dat hij/zij door de doublure de komende jaren beter zal gaan presteren en dat hierdoor het welbevinden en het zelfvertrouwen van een leerling zal groeien. De leerling die hiervoor in aanmerking komt vertoont op meerdere gebieden een achterstand, waardoor het de aansluiting mist met de rest van de groep. Het niveau van een volgende groep zal de leerling niet aankunnen waardoor de achterstand niet meer in te halen is. Bij doublure wordt ook gekeken naar de sociaal-emotionele ontwikkeling van een leerling en het welbevinden. Al deze factoren samen kunnen ervoor leiden dat een leerling een groep doubleert.

Tijdens het eerste oudergesprek worden de zorgen uitgesproken door de leerkracht en wordt een plan gemaakt voor de begeleiding van de leerling. Dit plan wordt ondertekend door de ouders en de leerkracht en de intern

begeleider. De procedure voor het doubleren wordt gestart na de signaleringsonderzoeken (CITO) in januari / februari.

Voor de overgang van kinderen uit de **peutergroep naar groep 1** geldt de volgende richtlijn:

- Op het moment dat een kind 4 jaar wordt start hij/zij in principe in groep 1.

Voor de overgang van kinderen uit **groep 1 naar groep 2** en van **groep 2 naar groep 3** geldt de volgende richtlijn:

- Een kind dat voor 1 januari van het betreffende schooljaar vier jaar wordt gaat in principe het nieuwe schooljaar naar groep 2.
- Een kind dat voor 1 januari van het betreffende schooljaar vijf jaar wordt gaat in principe het nieuwe schooljaar naar groep 3.
- Als het kind niet doorgaat naar groep 2 of groep 3 is er sprake van doubleren.

Deze richtlijnen zijn gebaseerd op het uitgangspunt van het Ministerie van Onderwijs, Cultuur & Wetenschap dat een leerling in acht jaren de basisschool doorloopt.

Didactisch

Als een leerling een achterstand heeft van meer dan 20 maanden op twee van de vier leergebieden dan kan dit een reden zijn om een leerling te laten doubleren. De leergebieden zijn: rekenen, spelling, technisch lezen en begrijpend lezen. Als het idee is ontstaan dat de capaciteiten van de leerling op het niveau van 'moeilijk lerend' of lager zijn, dan zullen de ouders geadviseerd worden de leerling nader te laten onderzoeken door externen door middel van bijvoorbeeld een intelligentieonderzoek. Een kind met een IQ lager dan 60 kan niet zonder extra begeleiding op de NSS blijven. Kosten voor onderzoek en extra begeleiding zijn voor de ouders.

Sociaal-emotioneel en gedrag

We kijken naar de resultaten van het 'KIJK' leerlingvolgsysteem voor de sociaal emotionele ontwikkeling. Als het vermoeden er is dat er meer aan de hand is met de leerling, dan wordt geadviseerd om de leerling nader te laten onderzoeken door externen. Als uit de diagnose blijkt dat de leerling

speciale begeleiding nodig heeft die de NSS niet kan bieden, wordt met de ouders gekeken naar de mogelijkheden en onmogelijkheden van de school. Kosten voor onderzoek en extra begeleiding zijn voor de ouders.

Absentie

De NSS stelt in de laatste term van het lopende schooljaar de jaarkalender op voor het volgende schooljaar. Deze wordt gepubliceerd en elektronisch rondgestuurd. De vakanties die op de jaarkalender staan zijn bindend. Buiten de vakanties is in principe geen verlof geoorloofd. Alleen medische of ingrijpende familiale gebeurtenissen zijn voor de directeur reden om “geoorloofde” absentie te verlenen. Verlof dient door de ouders altijd schriftelijk te worden aangevraagd.

Visie op zorg

Het onderwijs op de NSS is zo ingericht dat alle leerlingen een ononderbroken ontwikkeling geboden wordt. We stemmen ons onderwijs hierbij zoveel mogelijk af op de behoeftes en talenten van alle leerlingen. Dit wordt adaptief onderwijs genoemd. Het geven van adaptief onderwijs doet een groot beroep op het didactisch, pedagogisch en organisatorisch handelen van de groepsleerkracht. De leerkracht moet in staat zijn om op verschillende niveaus in de klas te kunnen differentiëren.

Bij dit proces wordt de leerkracht ondersteund door de intern begeleider (IB-er). Samen bepalen zij gedurende verschillende momenten in het schooljaar hoe de leerlingen het meest kunnen profiteren van het onderwijsaanbod. Bovendien vinden wij het noodzakelijk om systematisch en vroegtijdig te signaleren om vast te kunnen stellen of ons onderwijsaanbod aansluit bij de onderwijsvraag van de leerlingen. Wij werken daarom onder meer met individuele handelings- en begeleidingsplannen.

Handelingsplan

Een handelingsplan wordt opgesteld als verondersteld wordt dat een leerling met intensieve begeleiding van 6 weken significante ontwikkeling door kan maken en bijvoorbeeld aan kan sluiten bij zijn/haar groepsgenoten. Een handelingsplan wordt opgesteld door de leerkracht in samenspraak met de IB-er en altijd besproken met de ouders.

Begeleidingsplan

Een begeleidingsplan wordt geschreven als een leerling een dusdanige achterstand heeft dat het niet reëel is om te veronderstellen dat dit met een handelingsplan (6 weken) kan worden ingehaald. Een begeleidingsplan loopt om die reden ook langer dan 6 weken. De opbrengsten of het uitblijven van opbrengsten gekoppeld aan het begeleidingsplan kunnen een reden zijn om tot doubleren over te gaan. Een begeleidingsplan wordt altijd in nauw overleg tussen IB-er, leerkracht en ouders gemaakt en tussentijds besproken.

4.4 Het leerlingvolgsysteem

Het leerlingvolgsysteem (LVS) vormt een belangrijk component van ons zorgsysteem. Om zorg op maat te kunnen realiseren is het nodig om te beschikken over een leerlingvolgsysteem met instrumenten voor het meten van de ontwikkeling van het jonge kind, gedrag/sociaal-emotionele ontwikkeling en voor de basisvaardigheden technisch lezen, begrijpend lezen, spellen en rekenen. Het betreft dan observaties, evenals methodegebonden en niet-methodegebonden toetsinstrumenten.

Het LVS is een hulpmiddel om de vorderingen van alle leerlingen over langere periodes in kaart te kunnen brengen. Het LVS stelt de leerkrachten in staat vast te stellen of de ontwikkeling van de leerlingen naar wens en vergelijkbaar met “gemiddelde Nederlandse leerlingen” verloopt. Dit gebeurt op een systematische en overzichtelijke manier, zodanig dat er goede onderwijskundige beslissingen genomen kunnen worden. Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling hanteren wij in de onderbouw het digitale leerlingvolgsysteem ‘KIIJK!’ en vanaf groep 3 maken wij gebruik van het aansluitende leerlingvolgsysteem ‘KIIJK op sociale competenties’. Vanaf groep 4 wordt door de leerlingen en de leerkrachten input gegeven door middel van online vragenlijsten die weergeven hoe de ontwikkeling verloopt. Voor taal, lezen, rekenen en spelling gebruiken wij de methodegebonden toetsen. Daarnaast nemen we jaarlijks een aantal methode-onafhankelijke toetsen van CITO af.

Met behulp van het leerlingvolgsysteem stelt de leerkracht, in samenwerking met de intern begeleider, tweemaal per jaar vast of:

- De leerlingen voldoende vooruit gaan ten opzichte van leeftijdsgenootjes in Nederland;

- De leerstof op het niveau van de leerlingen is afgestemd;
- De leerlingen extra hulp nodig hebben;
- Verbeteringen in het onderwijsgedrag van de leerkracht nodig zijn;
- Onderdelen van het onderwijsprogramma voor verbetering in aanmerking komen.

Met de verkregen gegevens kan de leerkracht samen met de intern begeleider:

- Leerlingen achterhalen die nader onderzocht/geobserveerd dienen te worden door de IB-er;
- Extra hulp in de groep geven.

Het leerlingvolgsysteem biedt in de registratie een overzichtelijk inzicht in de ontwikkeling van de kinderen. Met de gegevens van het leerlingvolgsysteem krijgen we tevens een goed beeld van de kwaliteit en de doelmatigheid van ons onderwijs.

Verslaggeving aan de ouders / verzorgers

Alle leerlingen krijgen twee maal per jaar een uitgebreid rapport mee naar huis (februari en juni). Alle ouders worden uitgenodigd om het rapport met de leerkracht te bespreken. Er kan ook een gesprek worden aangevraagd met de leerkracht Engels, zwemmen en bewegingsonderwijs. In de eerste periode van het schooljaar wordt geen rapport meegegeven, maar zal wel een oudergesprek plaatsvinden om de voortgang van de leerling mondeling te bespreken en om samen met de ouders de doelen voor de rest van het schooljaar te bespreken.

Indien hiertoe aanleiding is, worden ouders tussentijds uitgenodigd voor een gesprek. Als ouders zelf behoefte hebben aan een tussentijds gesprek zijn zij altijd welkom om een afspraak te maken.

Leerlingen met leer- en opvoedingsproblemen

De NSS biedt onderwijs aan kinderen met leer- en opvoedingsproblemen en moeilijk lerende kinderen binnen de mogelijkheden van school. We zijn ons hierbij bewust van onze beperkingen als Nederlandse school in het buitenland. De motivatie van de leerling en zijn of haar ouders is het uitgangspunt voor het handelen van de leerkracht (en eventuele andere

professionals). Daarbij proberen wij het onderwijs zo goed mogelijk af te stemmen op de basisbehoeften van de leerlingen. Waar een hulpvraag de mogelijkheden van de school te boven gaat, wordt in overleg met de ouders gezocht naar een passende oplossing.

(Meer)begaafde leerlingen

Dit jaar gaan wij ons oriënteren op een programma voor 'gifted and talented students'. Wij hopen dit schooljaar een pilot te starten waarbij we de leerlingen die extra uitdaging aan kunnen, de uitdaging te geven die zij nodig hebben om zich optimaal te ontwikkelen.

Vooralsnog wordt de extra uitdaging gecreëerd middels IPC opdrachten en uitbreiding en verdieping van de leerstof.

Meertalige leerlingen

De Nederlandse taal is de primaire instructietaal op de NSS. Dit betekent dat de leerlingen deze taal voldoende moeten beheersen om de instructies goed te kunnen volgen. Als een leerling de Nederlandse taal niet goed genoeg beheerst wordt geadviseerd om binnen en/of buiten schooltijden extra Nederlands te volgen. De kosten voor deze extra taallessen zullen door de ouders van de leerling gedragen worden.

Een tweede (of derde) 'moedertaal' wordt door school zeker aangemoedigd, maar er wordt in principe geen schooltijd vrijgemaakt om deze taal te ondersteunen. Volgens de Keniaanse wetgeving zijn wij als internationale school verplicht Swahili aan te bieden. Wij bieden nu de basis van het Kiswahili aan in de after school activities.

4.5 Begeleiding bij de overgang naar het voortgezet onderwijs of andere scholen.

Aan de hand van observaties, de sociaal-emotionele ontwikkeling en het LVS geeft de leerkracht van groep 8 een schooladvies voor het vervolgonderwijs. Dit advies wordt begin februari gedeeld met de ouders van de desbetreffende leerling. Over de keuze van een geschikte vervolgschool voeren wij uiteraard graag overleg met de ouders.

Ongeacht het type vervolgonderwijs is de overgang naar het voortgezet onderwijs voor de leerlingen een grote en belangrijke stap. De vertrouwde omgeving van de basisschool wordt ingeruild voor een nieuwe vorm van

onderwijs. Wij doen ons best om leerlingen zo goed mogelijk op de komende veranderingen voor te bereiden.

Leerlingen die onze school verlaten en elders op de wereld naar een Nederlandstalige school voor basis- of voortgezet onderwijs gaan, krijgen de volgende documenten mee:

- Een onderwijskundig rapport met informatie over de bij ons gebruikte methoden en de ontwikkeling die de leerling heeft doorgemaakt op de verschillende vakgebieden;
- Het laatst uitgegeven rapport;
- De gegevens van het leerlingvolgsysteem (LVS) van het CITO.

Kinderen die onze school verlaten en naar een Engelstalige school voor basis- of voortgezet onderwijs gaan, krijgen de volgende documenten mee:

- Een Engelstalig onderwijskundig rapport;
- De gegevens uit het leerlingvolgsysteem van het CITO.

Daarnaast krijgen de leerlingen hun schriften, portfolio en ander gemaakt werk mee. Het vertrek van medeleerlingen is voor de “achterblijvers” een terugkerend fenomeen; door school wordt hier uitgebreid bij stil gestaan.

4.6 Speciale binnen- en buitenschoolse activiteiten voor de leerlingen

Naast het reguliere curriculum vinden er bij ons op school nog vele andere activiteiten plaats. Van naschoolse activiteiten tot speciale evenementen die vaak gevierd worden met de hele Nederlandse gemeenschap. Voorbeelden hiervan zijn:

Sinterklaas

Ieder jaar rond 5 december bezoekt Sinterklaas de Nederlandse gemeenschap. We maken er een gezellig Nederlands feest van. Op school wordt er in de klassen aandacht besteedt aan Sinterklaas. Wij beginnen hier meestal mee als de beste Sint zijn intocht in Nederland heeft gemaakt. Schoolbreed volgen wij het Sinterklaasjournaal en in de klassen

worden de leeractiviteiten waar mogelijk en leeftijdsafhankelijk toegespitst op het thema Sinterklaas.

Kerstviering

In de laatste weken voor de kerstvakantie wordt de school in kerstsfeer gebracht. Het is een traditie geworden dat we tijdens de Kerstperiode etenswaren inzamelen onder de Kerstboom voor de Jukumu Letu school in Ngong Town. Als afsluiting, de woensdag of donderdag voor de vakantie, komen kinderen en ouders bijeen voor een sfeervolle Kerstviering.

Student Council activiteiten

Onze Student Council organiseert door het jaar heen schoolbreed activiteiten, voor en door de leerlingen. In de afgelopen jaren hebben zij pyjama dagen, crazy hair days, disco's etc. georganiseerd.

Schoolkamp groep 4 t/m 8

In februari gaan de groepen 4 t/m 8 op schoolkamp. Drie dagen van slapen in tenten in de natuur, leuke activiteiten en eten bij het kampvuur is een feest!

Schoolreisje

Eens per jaar gaan onze peuters tot en met groep 3 op schoolreisje. Zij gaan niet mee op kamp en hebben dus een eigen uitstapje. Waar ze naar toe gaan, is natuurlijk nog een verrassing.

Oranjefeest/Bevrijdingsdag

Afhankelijk of Koningsdag in de vakantie valt zullen wij op school aandacht besteden aan dit feest vaak in combinatie met bevrijdingsdag. De verdere invulling van deze festiviteiten zullen in de loop van het jaar gecommuniceerd worden.

Jaarafsluiting

Om het jaar samen af te sluiten worden alle ouders en leerlingen op de donderdag in de laatste schoolweek uitgenodigd voor de jaarafsluiting. Deze afsluiting vindt plaats in de vorm van een musical of een andere soort voorstelling. De dag wordt afgesloten met een hapje en een drankje, om zo het schooljaar feestelijk af te sluiten.

4.7 Naschoolse activiteiten

Voor leerlingen worden er viermaal in de week, van maandag tot donderdag, naschoolse activiteiten georganiseerd (van 14.30 – 15.30 uur). Tussen het einde van de schooldag en het begin van de naschoolse activiteit zit een korte pauze, zodat de leerlingen even van de buitenlucht kunnen genieten en eventueel een snack kunnen nuttigen. De activiteiten worden in blokken aangeboden op sportief, creatief, muzikaal, cognitief gebied en kinderopvang voor de allerjongsten. Deze activiteiten worden door of onze leerkrachten of bereidwillige ouders of externe specialisten begeleid. De leerlingen kunnen zich iedere periode opnieuw inschrijven. Voorafgaand aan de periode wordt er in de 'ASA brief' melding gemaakt van welke activiteiten er gaan plaatsvinden.

De naschoolse activiteiten zijn geen onderdeel van het lesprogramma en zijn facultatief. We vragen hier een financiële vergoeding voor.

NTC Onderwijs

Informatie NTC school, Nairobi, Kenya

In eerste instantie focust de school zich op het primair onderwijs startend vanaf 2 ½ jaar, doorgroeiend naar groep 1-2 en verder. De lessen (in de middag) vinden plaats op de Nederlandse School. We richten ons op deze doelgroep waarbij de kinderen gedurende de dag naar een andere (international) school gaan.

We maken gebruik van de lokalen van de dag-school.

Praktische zaken

Schooltijden

Voor 2,5- 6 jaar oud

Dinsdag- en donderdagmiddag van 15.30 (inloop) tot 17.30 (4 uren per week). Een reguliere NTC school elders in de wereld hanteert 2,5 – 3 uur per week. Wij zien dat juist het Nederlands een extra impuls nodig heeft en bieden daarom 4 uren aan.

Voor 6-12 jaar oud

Dinsdagmiddag van 15.30 (inloop) tot 17.30 uur

Cultuurlesdagen 2019 /2020

09.00 – 13.00 uur

Zaterdag 26 oktober Cultuurlesdag ,thema geschiedenis in combinatie met het thema van de kinderboekenweek:

Zaterdag 25 jan Citotestdag voor gr 2 t/m 8 + cultuurlesdag voor groep 1 + om 11.30 koffiebijeenkomst / bestuur

Zaterdag 7 maart Cultuurlesdag thema aardrijkskunde

Zaterdag 24 mei Citotestdag, alleen voor de groepen 1 t/m 7 + om 11.30 koffiebijeenkomst ouders / bestuur + afscheid vertrekkende leerlingen

Schoolgeld

860,- Euro per jaar (incl. 75,- startkosten)

Indien u in de loop van een periode de school verlaat bent u niet het volledige schoolgeld voor dat jaar verschuldigd. Wel de 75,- per ingeschreven leerling (startkosten) De startkosten bestaan onder andere uit een vergoeding voor werkboeken die jaarlijks voor elk kind opnieuw worden aangeschaft. Ouders die het schoolgeld niet kunnen betalen en van het bestuur een tegemoetkoming wensen, mogen een gemotiveerd verzoek voor een vermindering indienen, tot 2 weken na de factuurdatum. Het schoolgeld wordt ieder jaar opnieuw vastgesteld, afhankelijk van de subsidieregeling en inflatie.

Waar de school voor staat

Missie

Onze school richt zich op het bevorderen van de Nederlandse Taal bij Nederlandse en Belgische kinderen die in Nairobi wonen, met het oog op een eventuele terugkeer naar Nederland en België. We richten ons op het toewerken naar de kerndoelen zoals deze geformuleerd zijn voor de deelvaardigheden van de Nederlandse Taal. Om de aansluiting met Nederland en België en het onderwijs daar zo goed mogelijk te laten verlopen, maakt naast de Nederlandse taal ook de Nederlandse en Belgische cultuur deel uit van ons onderwijsaanbod. Onze school kent een 2-tal uitgangspunten die belangrijk

1. Groepering, groepsgrootte en lesorganisatie

In onze school werken we over het algemeen met combinatiegroepen. Dit heeft als voordeel dat kinderen veel in aanraking komen met kinderen die al verder in hun ontwikkeling zijn. Zo kunnen ze elkaar stimuleren en ondersteunen.

In de klas werken de kinderen zelfstandig of in kleine groepjes. Op die manier stimuleren we het zelfvertrouwen, de zelfstandigheid en de samenwerking van de kinderen. De materialen die we gebruiken worden flexibel ingezet, zodat recht wordt gedaan aan de verschillen tussen kinderen.

2. Onderwijsaanbod

Het NTC onderwijs kenmerkt zich door een grote diversiteit in leeftijdsgroepen en taalniveaus. Op basis van de doelstellingen van ons onderwijs maken wij onderscheid tussen NTC Richting 1, 2 en 3.

NTC Richting 1: is gericht op *directe aansluiting bij onderwijs* in Nederland en België en moet een terugkeer in het Nederlandse en Belgische onderwijs faciliteren. Binnen deze richting wordt toegewerkt naar de kerndoelen van de Nederlandse taal en de tussendoelen zoals geformuleerd onder meer in de verschillende onderwijsmethodes voor de verschillende jaargroepen. *Bij deze leerlingen is Nederlands de dominante*

taal in de thuissituatie; De woordenschat zal daarom variëren en het schriftelijk taalgebruik zal beïnvloed zijn door het onderwijs in de dagschooltaal.

NTC Richting 2: doel is het zo goed mogelijk op peil houden van de Nederlandse taal, met het oog op een eventuele terugkeer naar Nederland of België. Bij deze leerlingen wordt doorgaans *met een van de ouders Nederlands gesproken en de taal van de andere ouder valt vaak samen met de dagschooltaal*. Deze taal zal de dominante taal zijn binnen het gezin. Kerndoelen en tussendoelen voor verschillende jaargroepen worden op een maximale afstand van twee jaar gevolgd. Deze kinderen zullen thuis wel Nederlands spreken, maar over het algemeen zal in het gezin een andere taal dominant zijn. De nadruk in het NTC-onderwijs zal in dit geval liggen op het bereiken van een zo hoog mogelijk niveau van mondelinge taalvaardigheid in het Nederlands.

NTC Richting 3: deze leerlingen leren Nederlands als *vreemde taal*, met het oog op een eventuele terugkeer naar Nederland of België. Het leerstofaanbod is gericht op de gewenste taalontwikkeling voor deze leerlingen gezien hun startniveau. Het betreft kinderen die *thuis geen Nederlands spreken en de taal ook nog niet of nauwelijks beheersen*. Bij de intake wordt getracht een zo goed mogelijk beeld te krijgen van het niveau van de beheersing van de Nederlandse taal door het kind. Op basis daarvan wordt bepaald in welke richting het kind moet worden geplaatst. Onze school heeft ervoor gekozen onderwijs aan te bieden voor alleen NTC Richtingen 1 en 2. NTC richting 3 kan op termijn worden aangeboden Groep 1 en 2

In de groepen 1 en 2 ligt de nadruk op activiteiten die gericht zijn op de taalontwikkeling. Daarom werken we met zogenaamde tussendoelen beginnende geletterdheid. Dit zijn tussendoelen voor de taal-, lees-, en schrijfontwikkeling. Aan de hand van thema's komen alle aspecten die van belang zijn voor de taalontwikkeling van het jonge kind aan de orde. Kinderen leren beter tijdens voor hen betekenisvolle situaties, en in het kader van een thema wordt intensief gewerkt aan de uitbreiding van de woordenschat. Daarnaast is er veel aandacht voor het samenspreken en spreken en expressie.

Basisvaardigheden (lezen, schrijven, taal) voor de groepen 3 t/m 8 en VO Ons NTC-onderwijs heeft als doelstelling aan te sluiten bij het onderwijs in Nederland of België, zodat kinderen bij terugkeer ook zo gemakkelijk en

snel mogelijk passen in het Nederlandse of Belgische onderwijs. We richten ons op het toewerken naar de kerndoelen zoals deze geformuleerd zijn voor de deelvaardigheden van de Nederlandse taal.

Het onderwijs in de Nederlandse taal is erop gericht dat de leerlingen:

- vaardigheden ontwikkelen waarmee ze de Nederlandse taal doelmatig gebruiken in situaties die zich in het dagelijks leven voordoen
- kennis en inzicht verwerven over betekenis, gebruik en vorm van de taal
- plezier hebben en/of houden in het gebruiken en beschouwen van de taal

We onderscheiden spreken en luisteren, lezen, schrijven (stellen), spelling en taalbeschouwing. De verschillen bij het onderwijsaanbod voor de verschillende NTC-richtingen liggen vooral op het gebied van de leerstofinhoud en ordening van de leerstof. Er is verschil in de accenten die op de verschillende deelgebieden worden gelegd, de volgorde waarin bepaalde leerstof wordt aangeboden en uiteraard het beginniveau van de leerstof. Zo moet bij NTC-richting 2 leerlingen, zowel in de onderbouw als in de bovenbouw, veel meer aandacht besteed worden aan woordenschat en mondelinge taalvaardigheid dan bij Richting 1 leerlingen. Begrijpend luisteren moet in het begin van Richting 2 onderwijs een belangrijkere plaats innemen dan in het onderwijs aan Richting 1 leerlingen. Daar zal het spellings- en taalonderwijs weer een belangrijker accent krijgen.

De lessen Nederlandse en Belgische cultuur beogen het instandhouden en versterken van de verbondenheid met de Nederlandse en Belgische cultuur om een succesvolle terugkeer te bevorderen. De lessen cultuur worden gegeven ter ondersteuning van en als aanvulling op de taallessen. Daarom hebben wij vier keer per jaar een Cultuurlesochtend, die volledig wordt gewijd aan een bepaald cultuurthema, met name op het gebied van aardrijkskunde en geschiedenis. Twee zaterdagochtenden worden gebruikt voor het afnemen van de Citotoetsen.

Uitgaande van de verschillende NTC-richtingen komt vooral bij het opstellen van de onderwijsinhoud de complexiteit van ons NTC-onderwijs naar voren: hoe creëren we voldoende taalgebruikssituaties die motiverend voor de leerlingen zijn, terwijl we toch voldoen aan de

gestelde doelen. Een gedegen voorbereiding (didactisch, organisatorisch, en wat betreft de keuze van materialen) vinden we noodzakelijk om kwalitatief goed werk te leveren. Een belangrijk uitgangspunt is dat we doublures met het dagonderwijs willen voorkomen. Wij richten ons vooral op die doelstellingen met betrekking tot het taal- en leesonderwijs die in de dag school niet aan bod komen.

Leerkrachten

4.8 Wijze van vervanging bij ziekte, (studie)verlof of scholing

Bij afwezigheid van leerkrachten, bijvoorbeeld door ziekte, familieomstandigheden, bijscholing of een andere vorm van verlof, zal getracht worden een invalkracht te vinden. Indien deze niet gevonden wordt, zal het ambulante personeel voor de groep staan. In het uiterste geval zal de klas verdeeld worden over de andere groepen.

4.9 Personeelsbeleid

Alle leerkrachten op de NSS zijn voor de Nederlandse wet bevoegde leerkrachten basisonderwijs. Zij zorgen ervoor dat het onderwijs op onze school van hoge kwaliteit is. Door middel van interne of externe scholing wordt deze standaard gewaarborgd. Alle rechten en plichten voor personeelsleden van de NSS staan vermeld in het HR manual.

4.10 Scholing van leerkrachten

Net als de leerlingen zijn de leerkrachten nooit uitgeleerd. Het is belangrijk dat zij de ontwikkelingen in het onderwijs blijven volgen en steeds werken aan het vergroten van hun deskundigheid. Regelmatig worden door leerkrachten van onze school bijscholingscursussen gevolgd. Ook worden er jaarlijks 5 studiedagen voor de leerkrachten georganiseerd. Tijdens deze dagen wordt er met behulp van interne of externe deskundigheid gewerkt aan verschillende actuele onderwijskundige onderwerpen, om zo de kwaliteit van het geboden onderwijs op de NSS hoog te houden. Ook kan een dergelijke dag in het teken staan van het versterken van de professionaliteit inzake teamontwikkeling of teambuilding. Daarnaast zijn wij als school

geabonneerd op enkele vaktijdschriften uit Nederland, zoals; Praxis en Het jonge Kind.

5 Ouders

5.1 Het belang van de betrokkenheid van ouders

Ouders en leerkrachten handelen beiden in het belang van het kind. Het is daarom belangrijk dat de opvoeding thuis en op school zoveel mogelijk op elkaar afgestemd wordt. Als leerkrachten proberen we een goede samenwerking te creëren door de school voor ouders zo toegankelijk mogelijk te maken. De ouders mogen te allen tijde van de school verwachten, dat zij op de hoogte worden gehouden van de vorderingen van hun kind. Daarnaast verwacht de school van de ouders, dat informatie die de ontwikkeling van het kind kan beïnvloeden met de school besproken wordt. Onderling vertrouwen, begrip en respect voor elkaar zijn uitgangspunten voor een goede communicatie. Op school zijn de leerkrachten de eerstverantwoordelijken voor de kinderen; de directeur heeft de eindverantwoordelijkheid.

5.2 Informatievoorziening aan ouders

- Als ouders vragen hebben over de resultaten of gedrags- en/of leermoeilijkheden van hun kind, kunnen zij een gesprek aanvragen met de leerkracht. Leerkrachten kunnen ook een gesprek met ouders aanvragen.
- Driemaal per jaar kunnen ouders gebruik maken van het *'tienminutengesprek'*. In dit gesprek geeft de leerkracht een toelichting op de ontwikkeling van de leerling. Daarnaast is het altijd mogelijk om specifieke resultaten in te zien en te bespreken met de leerkracht.
- Minimaal 1 maal per jaar wordt een informatiebijeenkomst in de vorm van een picknick georganiseerd waarbij de ouders de mogelijkheid wordt geboden om nader kennis te maken met de methoden, technieken en onderwijskundige achtergronden die gebruikt worden.
- Elke week komt er een nieuwsbrief uit. De nieuwsbrief wordt per email naar elk gezin gestuurd. Naast belangrijke data houden wij u zo op de hoogte van allerlei schoolse zaken en mededelingen.
- Aan het begin van het schooljaar gaat als bijlage met een nieuwsbrief het vakantierooster mee, hieropstaan de belangrijkste data en activiteiten.

5.3 Inspraak

Binnen de NSS is de inbreng van ouders op verschillende manieren georganiseerd. Op de eerste plaats bestaat het schoolbestuur uit ouders van leerlingen. Daarnaast zijn alle ouders automatisch lid van de 'Netherlands School Society'. Op de Algemene Ledenvergadering, die twee maal per jaar door het bestuur belegd wordt, heeft u stemrecht. Binnen het huishoudelijk reglement van de school zijn inspraak- en adviesbevoegdheden van het team vastgelegd.

5.4 Ouderparticipatie

Waar mogelijk worden ouders uitgenodigd te participeren in het schoolprogramma b.v. bij gezamenlijke startpunten en eindpunten van IPC units of als deskundige tijdens de lessen.

De school organiseert daarnaast elk jaar een aantal buitenschoolse activiteiten, binnenschoolse toernooien en speciale evenementen, waarbij de hulp wordt ingeroepen van de ouders. Wij kunnen de hulp goed gebruiken en vaak vinden de leerlingen het leuk als ouders helpen.

Hierbij valt te denken aan:

- schoolreisje
- schoolkamp
- Sinterklaasfeest
- Kerstviering
- sportdag
- naschoolse activiteiten
- bibliotheek
- luizencontrole

Wij zoeken altijd nieuwe ouders voor deze evenementen. Mocht u willen meehelpen, geef dit dan door aan de administratie of aan de directeur.

Ook als u interesse heeft om zitting te nemen in het schoolbestuur, dan hoort de directie dit graag van u. Het bestuur bestaat uit 7 personen die allen een portefeuille beheren.

5.5 Klachtenprocedure

Voor Nederlandse scholen in het buitenland is een klachtenregeling ontwikkeld. Uitgangspunt op dit gebied is dat klachten, problemen of vragen in eerste instantie rechtstreeks worden aangekaart bij degene die direct met de kwestie te maken heeft. Bij een klacht wordt altijd een stappenplan gevolgd. Dat ziet er als volgt uit:

Stap 1: De ouders nemen de klacht rechtstreeks op met de leerkracht.

Stap 2: Vinden de ouders en/of leerkracht geen bevredigende oplossing voor het probleem dan wordt de directeur van de school ingeschakeld.

Stap 3: Indien ook na overleg met de directeur de kwestie niet bevredigend kan worden opgelost, dan wordt de zaak voorgelegd aan het schoolbestuur. Deze zal in voortdurend overleg met de betrokken personen de kwestie bezien en hopelijk tot een oplossing kunnen brengen.

Ook kan worden besloten om de aan de school verbonden externe vertrouwenspersoon in te schakelen. Deze zal in voortdurend overleg met alle betrokkenen nagaan of door bemiddeling de klacht bevredigend kan worden opgelost.

Onze externe vertrouwenspersoon is Jody de Blois

Contactgegevens: jody@deblois.nl

Mocht de aard van de klacht afhandeling in onderling overleg niet mogelijk maken of als de afhandeling niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden dan wordt een beroep gedaan op de 'Klachtenregeling onderwijs in het Buitenland'. Deze regeling ligt ter inzage op school.

5.6 Veiligheid op school

Onder schooltijd is de school verantwoordelijk voor uw kind. Er is ons dus alles aan gelegen om een zo veilig mogelijke omgeving te creëren. Wij willen dat de leerlingen zich veilig voelen op school. We zetten ons er bijzonder voor in om het plagen en pesten tegen te gaan. Daarnaast proberen we de omgeving zo veilig mogelijk te krijgen door:

- Toezicht tijdens de inloop en het uitgaan van de lessen;
- Toezicht tijdens de pauzes;
- Een veilige speelplaats met veilige speeltoestellen;

- Afspraken met de wachten betreffende de veiligheid op de parkeerplaats;
- Auto's met een autosticker van school kunnen het terrein op (verkrijgbaar bij de administratie);

Een aantal van onze leerlingen maakt gebruik van de schoolbus. De bus is voorzien van veiligheidsgordels en voor de jongere leerlingen raden wij u aan om uw autostoelen achter te laten. Deze worden dan bij het thuisbrengen weer uit de bus gehaald. Ook is er naast de chauffeur een assistente aanwezig.

De school heeft een veiligheidsbeleid dat ter inzage ligt op het kantoor van de school. U bent altijd welkom om ervaringen met de directeur te delen.

5.7 Schoolverzekering voor leerlingen

De school heeft voor al haar leerlingen een verzekering afgesloten. Voor specifieke vragen over deze verzekering of voor de algemene voorwaarden kunt u bij de directeur van de school of de administratie terecht.

De school stelt zich niet aansprakelijk voor een ongeval tijdens een rit, wanneer dat gebeurt met een auto van een van de ouders of van de door de ouders geregeld extern vervoer.

6 Financiën

6.1 Schoolgeld

Voor het basisonderwijs kent de Nederlandse School verschillende tarieven: een volledig tarief (tariefgroep 1) voor die gevallen waar 75% of meer van de kosten door de werkgever vergoed worden en een gereduceerd tarief (tariefgroep 2) voor die gevallen waar minder dan 75% door de werkgever wordt vergoed. Binnen Tariefgroep 2 wordt voorts onderscheid gemaakt tussen eerste, tweede en derde of volgende kinderen voor verder gereduceerde tarieven.

6.2 Tarieven basisonderwijs

EURO		
One-off Entrée fee per child		€ 615

Tariefgroep 1		
Term 1	16 weeks	€ 5,654
Term 2	13 weeks	€ 4,594
Term 3	9 weeks	€ 3,181
Total	38 weeks	€ 13,429

Tariefgroep 2		Kind 1
Term 1	16 weeks	€ 3,435
Term 2	13 weeks	€ 2,790
Term 3	9 weeks	€ 1,932
Total	38 weeks	€ 8,157

Tariefgroep 2		Kind 2
Term 1	16 weeks	€ 3,025
Term 2	13 weeks	€ 2,458
Term 3	9 weeks	€ 1,703
Total	38 weeks	€ 7,186

Tariefgroep 2		Kind 3	
Term 1	16 weeks	€ 2,633	
Term 2	13 weeks	€ 2,140	
Term 3	9 weeks	€ 1,481	
Total	38 weeks	€ 6,254	

Indien uw kind binnen een trimester instroomt, zal het werkelijk aantal gevolgde hele schoolweken worden berekend.

Indien uw kind binnen een trimester uitstroomt, wordt geen restitutie gegeven over het resterende aantal niet gevolgde schoolweken. Indien een uitschrijving lopende een trimester bekend wordt gemaakt is men het schoolgeld van deze hele termijn verschuldigd. Indien een (her)inschrijving plaats vindt binnen 5 weken na uitschrijving zal dit behandeld worden alsof uw kind niet uitgeschreven is geweest en zal overeenkomstig het schoolgeld in rekening gebracht worden.

6.3 Tarieven peutergroep

Voor de peutergroep zijn de tarieven voor dit schooljaar per kind als volgt:

EURO

Mornings per week		2 mornings	3 mornings	4 mornings	5 mornings
Term 1	16 weeks	€ 668.00	€ 1000.00	€ 1,335.00	€ 1,669.00
Term 2	13 weeks	€ 543.00	€ 815.00	€ 1,085.00	€ 1,356.00
Term 3	9 weeks	€ 375.00	€ 564.00	€ 751.50	€ 939.00
Total	38 weeks	€ 1,586.00	€ 2,379.00	€ 3,171.50	€ 3,964.00

De bijkomende kosten voor het 'learn through play' programma dat in de middag wordt aangeboden kunt u opvragen bij de administratie. Indien uw kind binnen een trimester instroomt dan zal het werkelijke aantal ingeschreven kalenderweken in rekening gebracht worden.

Indien een uitschrijving lopende een trimester bekend wordt gemaakt is men het schoolgeld van deze hele termijn verschuldigd. Indien een (her)inschrijving plaats vindt binnen 5 weken na uitschrijving zal dit behandeld worden alsof uw kind niet uitgeschreven is geweest en zal overeenkomstig het schoolgeld in rekening gebracht worden.

6.4 Betaling

De schoolgeldrekeningen worden verstuurd op de volgende momenten:

- Eerste trimester: één week voor het einde van het voorafgaande schooljaar. Voor nieuwe leerlingen die zich aanmelden na het einde van het schooljaar, wordt de rekening verstuurd in de week voordat school heropent;
- Tweede trimester: 30 dagen voor de aanvang van het trimester;
- Derde trimester: 30 dagen voor de aanvang van het trimester.

Het schoolgeld voor het gehele schooljaar mag ook in één keer worden voldaan. Hiervoor wordt een korting van 1,5 % gegeven.

De schoolgeldrekening kan voldaan worden in Euro's of in Keniaanse Shillingen. Indien men in Euro's wil betalen, kan dat door overmaking van het bedrag naar de Deutsche Bank rekening in Nederland of de I&M bank Euro rekening in Kenia. Indien men in Shillingen wil betalen, dient dit te gebeuren door een overmaking op de Keniaanse Shillingen rekening bij de I&M bank. Betaling via cheque is ook mogelijk.

De verschillende betaalmogelijkheden worden op de rekeningen vermeld. De rekeningen worden verspreid via email.

Betalingsvoorwaarden en debiteuren beleid

De schoolgeldrekening moeten binnen 14 dagen na de start van een trimester worden betaald. Indien dit niet gebeurt, wordt een herinnering verstuurd en door de administrateur contact opgenomen met de

betalingsplichtige. Na nog eens 15 dagen wordt een 2e herinnering verstuurd inclusief 5% administratie kosten. Ook wanneer de werkgever zorg draagt voor de betaling en van de schoolrekeningen, blijven de leden zelf verantwoordelijk voor een tijdige betaling. Indien binnen 30 dagen na de start van een trimester niet is betaald zal de betreffende leerling(en) worden uitgeschreven en zal de toegang tot school worden ontzegd.

Opzegging

Van het begin van het eerste trimester tot aan het einde van het tweede trimester houdt de school een opzegtermijn van één trimester aan. Op het moment van opzeggen van een kind heeft men als ouder de verplichting het schoolgeld van het daaropvolgende trimester in zijn geheel nog te voldoen.

6.5 Schoolbus service

De NSS heeft twee eigen schoolbussen, die ten tijde van het schrijven van deze schoolgids de regio Loresho en Lavington van vervoer voorzien en om 12 uur in Karen rijden. Voor het eerste trimester gelden de onderstaande tarieven welke, afhankelijk van de uitkomsten van een analyse van de kostendekking, voor trimester 2 en 3 herzien kunnen worden. Dit zal uiterlijk twee weken voor het einde van het lopende trimester aangekondigd worden. De prijs varieert voor het eerste trimester tussen 250 en 450 ksh voor een enkele reis, afhankelijk van uw locatie.

Bovenstaande prijzen zijn enkele ritprijzen van huisadres tot school. De bus wordt gereden door een ervaren chauffeur. Er is in de bus naast de chauffeur een assistente aanwezig. Tijdens onze schoolkampweek in februari rijden de bussen niet. Bij onverwachte pech met de bus zorgt de school indien mogelijk voor vervangend vervoer.

De school kan niet aansprakelijk gesteld worden voor welke schade dan ook ontstaan bij het gebruik van de schoolbusservice.

Het gebruik maken van de bus gebeurt per trimester. Aan het begin van een trimester worden de busroutes bepaald en worden deze met geïnteresseerde ouders gecommuniceerd. Helaas zijn we beperkt in het aantal routes en zitplaatsen die wij aan kunnen bieden en moeten wij soms ouders teleurstellen die graag van de busservice gebruik zouden

maken. Wij houden de effectiviteit van de routes altijd in de gaten en proberen de aanvragen zoveel mogelijk te honoreren. De schoolbus opereert alleen binnen Nairobi.

De betaling van de schoolbus vindt plaats per trimester en wordt berekend aan de hand van de opgegeven aantal ritten aan het begin van het trimester. Hier komt drie keer per jaar een aparte factuur voor. Voor gemiste ritten vindt geen restitutie plaats.

7.1 Activiteiten ter verbetering van het onderwijs

Een school is steeds in ontwikkeling, zo ook onze school. Het rapport van het laatste bezoek van de inspecteur van het Nederlands Onderwijs in Mei 2018 benoemd onder anderen de volgende punten:

“De inspectie was onder de indruk van het brede aanbod van de school waar goed over is nagedacht. Datzelfde geldt voor de begeleiding en de zorg die het afgelopen jaar verder is gesystematiseerd en geprofessionaliseerd.”

“Het pedagogisch klimaat is een sterk punt van de school. De kleinschaligheid, de betrokken leraren die alle leerlingen goed kennen, zorgen voor een veilige sfeer waar kinderen respectvol met elkaar omgaan. Ouders zijn betrokken en indien nodig ondersteunen ze het team en het bestuur met hand- en spandiensten, ideeën en sponsoring.”

Een aandachtspunt voor alle Nederlandse scholen is de zorg voor kwaliteit. Een actief kwaliteitsbeleid is belangrijk. De nadruk ligt daarbij op het leren van de kinderen en het onderwijs dat wij geven. We streven ernaar de kwaliteit van onze school continu te verbeteren.

Om dit kracht bij te zetten maken we onder andere gebruik van een zelf-evaluatie instrument en enquetes voor ouders, leerkrachten en vervolgscholen.

8 De resultaten van het onderwijs

8.1 Regulier schooltoezicht

De inspectie van het onderwijs heeft onze school voor het laatst in 2018 bezocht. In 2022 worden wij weer bezocht door de inspectie. Tijdens dit bezoek gaat de inspectie na of de school goed onderwijs geeft en of de resultaten van de leerlingen wel voldoende zijn. De inspectie doet dit door te beoordelen of onze school voldoet aan een aantal kwaliteitseisen.

Dit vindt de inspecteur, onder andere, van onze school:

De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten:	goed
Bij de aangeboden leerinhouden voor Nederlandse taal en rekenen en wiskunde betreft de school alle kerndoelen als te bereiken doelstellingen.	goed
De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.	goed
De school voert de zorg planmatig uit en evalueert regelmatig de effecten van de zorg.	goed

8.2 Ouder- en leerlingenenquêtes

Om erachter te komen hoe de ouders en leerlingen denken over de school houden we geregeld enquêtes onder de ouders, leerlingen en schoolverlaters. Het afgelopen schooljaar lag de focus op de leerlingen. Uit de enquête kwam naar voren dat de meeste leerlingen zich goed voelen op school en dat er naar ze geluisterd wordt. Ook geven de leerlingen aan dat de juffen en meesters goed en duidelijk uitleg geven. De leerlingen geven de NSS gemiddeld een 8 als cijfer.

De schoolverlaters van afgelopen schooljaar benoemden onder anderen: “De vriendelijkheid van de mensen en de manier waarop men voor elkaar zorgt maakt de NSS een geweldige plek.”

“Ik vind het fijn dat de NSS een tweetalige school is.”

“Ik vind het geweldig dat de NSS niet alleen een Nederlandse school is, er zijn ook vele andere culturen aanwezig.”

“Ik vond het heel fijn dat de leerkrachten mij hielpen met wat ik nog lastig vond, maar mij ook wisten uit te dagen als ik het makkelijk vond.”

8.3 Leerlingvolgsystemen

Zoals al eerder werd aangegeven worden twee keer per jaar CITO-toetsen afgenomen. De resultaten worden gedocumenteerd in een digitaal Leerlingenvolgsysteem. Hierdoor worden de vorderingen van de leerlingen op de voet gevolgd en zelfs voorspeld. Naast dit educatieve volgsysteem werken we met 'KIIK!', hiermee wordt voor de peuters en kleuters bijgehouden hoe de ontwikkeling verloopt. Tevens wordt met KIIK op sociale competenties de ontwikkeling van de leerlingen in groep 3 tot en met 8 bijgehouden.

9 Scholttijden en vakantierooster

9.1 Scholttijden peuter- en basisschool

	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
Peuters	8.00 – 12.00*	8.00 – 12.00*	8.00 – 12.00*	8.00 – 12.00*	8.00 – 12.00*
Groep 1/2	8.00 – 14.15	8.00 – 14.15	8.00 – 12.00*	8.00 – 14.15	8.00 – 12.00*
Groep 3 t/m 8	8.00 – 14.15	8.00 – 14.15	8.00 – 14.15	8.00 – 14.15	8.00 – 14.15

*In de middagen wordt er een 'learn through play' programma aangeboden onder leiding van juf Cantwell of juf Faith, voor ouders die ervoor kiezen om hun peuter of groep 1-2 kind wel tot 14.15 op school te hebben.

De ochtendpauze is van 10.00 - 10.20 uur. De peuters en kleuters blijven nog langer buiten spelen. Er is een middagpauze van 12.15 - 12.40 uur.

9.2 De peutergroep

Uw kind kan tot onze peutergroep worden toegelaten wanneer hij of zij 18 maanden oud is en zelfstandig kan lopen. Voor de peuters geldt dat de groep open is gedurende vijf ochtenden per week. Ouders kunnen hun peuter 2 tot 5 ochtenden per week naar school laten gaan.

In de middagen wordt er een 'learn through play' programma aangeboden onder leiding van juf Cantwell of juf Faith, voor ouders die ervoor kiezen om hun peuter wel tot 14.15 op school te hebben. Er zijn ook slaapfaciliteiten voor peuters die tot 14.15 op school zijn en nog een middagslaapje doen.

Als een peuter 4 jaar oud is stroomt hij of zij in principe door naar groep 1.

9.3 Jaarrooster

Het jaarrooster kunt u vinden op onze website.

9.4 Bijzondere data

Eerste schooldag	maandag 19 augustus
Sinterklaas	zaterdag 30 november
Kerstviering (in de avond)	donderdag 11 december
Schoolreisje peuters en groep 1-3	nog nader in te plannen
Schoolkamp groep 4 t/m 8	nog nader in te plannen
Jaarafsluiting/laatste schooldag	donderdag 26 juni
Start schooljaar 2020-2021	maandag 17 augustus

9.5 Regels voor aanvang schooltijd

In de ochtend wordt de bel om 8.00 uur geluid. Op dat moment gaan alle leerlingen naar het desbetreffende lokaal. Ouders en chauffeurs worden geacht de leerlingen uiterlijk om 8.00 uur op school te brengen.

9.6 Verlof

Net zoals in Nederland zijn de kinderen op onze school vanaf 5 jaar leerplichtig. Er wordt daarom een absentieregistratie bijgehouden en doorgegeven aan de inspectie.

Wanneer uw kind niet aanwezig kan zijn tijdens lesuren, dient u de school daar vooraf en anders zo spoedig mogelijk van in kennis te stellen. Dit kan per telefoon / SMS naar het telefoonnummer van de school [0733675432](tel:0733675432). Vertelt u er altijd even bij waarom uw kind niet aanwezig kan zijn, zodat wij, in geval van besmettelijke ziekten, alert kunnen zijn op eventuele symptomen bij andere leerlingen.

Aanvragen van verlof

De school zal het aanvragen van verlof buiten de schoolvakanties om in principe ontraden. Verlofaanvragen moeten altijd met de leerkracht

besproken worden. Ook dient er een officieel verlofaanvraag ingediend te worden, formulieren hiervoor zijn bij de administratie verkrijgbaar.

Noodzakelijk verlof

Onder noodzakelijk verstaan wij een overlijdensbericht van een familielid of iemand uit de naaste omgeving. Ook kan er een medische noodzaak zijn om verlof aan te vragen voor het kind.

Vrijwillig verlof

Vrijwillig verlof, voor bijvoorbeeld een safari of een uitbreiding van de vakantie zijn niet geoorloofd. De hoeveelheid vakanties die we hanteren zijn zodanig dat leerlingen geen extra dagen kunnen en mogen missen. We rekenen erop dat ouders met het plannen van vakanties en trips de schoolvakanties als uitgangspunt nemen.

Aandachtspunten verlof

Peuters:

Peuters zijn niet leerplichtig, echter door in te schrijven gaat een gezin een verbintenis aan. Voor het eigen kind en de groep rekenen wij op de aanwezigheid van alle peuters.

Groep 1 t/m 8:

Een leerling op een Nederlandse school dient een bepaald aantal lesdagen te hebben. Hierbij wordt geen rekening gehouden met ziekte en/of afwezigheid. Wanneer een leerling niet op school is vanwege ongeoorloofd verlof dan werkt school in principe niet mee aan huiswerk en/of inhalen van de gemiste lesstof. Bij geoorloofd verlof is dit, als vanzelf, wel het geval!

10 Praktische zaken

10.1 Hoofdluis en kinderziektes

Als er bij uw kind hoofdluis wordt geconstateerd zult u gebeld worden. Uw kind moet direct behandeld worden. De dag na de behandeling mag uw kind weer naar school. De enige manier om hoofdluis en neten effectief te bestrijden is grondig behandelen en controleren. Vergeet niet om andere gezinsleden op hoofdluis te controleren. Ook knuffels, beddengoed etc. dienen grondig gewassen te worden. Op school is informatie aanwezig over hoe hoofdluis het beste te bestrijden is.

Het is verplicht om hoofdluis en kinderziektes te melden op school. In het geval van besmettelijke kinderziektes, ernstige diarree, overgeven of koorts, ontstoken ogen en ringworm moet uw kind thuis blijven tot de incubatieperiode verstreken is.

10.2 Parkeren

Op het schoolterrein staat aangegeven waar u kunt parkeren. Bij de administratie is een parkeerstickertje voor de auto verkrijgbaar.

10.3 Traktaties, lunch en snacks

Kinderen trakteren doorgaans op hun verjaardag en bij het verlaten van de school. De traktaties zien wij het liefste gezond of zo gezond mogelijk. Ook vragen wij u om voor uw kind geen snoep, chips, donuts, chocolade etc. in te pakken als snack of lunch. Graag een gezonde en verantwoorde snack en lunch.

11 Namen en adressen

11.1 Team

Directeur Jur Raatjes

Vaste Leerkrachten

Peuters Anna Jongstra & Leen Kips
Groep 1 Marijke van de Sande
Groep 2 & 3 Agnes van 't Hoff & Hanneke Hollak
Groep 4 & 5 Marja van Doorn
Groep 6, 7 & 8 Jacko Oosterhof

Vakleerkrachten

IPC + IPC coördinatie Hanneke Hollak
Engels Kim Griffiths
Zwemmen Agnes van 't Hoff & Jur Raatjes
Intern Begeleider Marja van Doorn
Bewegingsonderwijs Jur Raatjes

Administratie & Marketing Yvonne Oerlemans

Onderwijsondersteunend personeel

Onderwijsassistente peuters Cantwell Tsingiha
Onderwijsassistente groep 1 Faith Sambe
Onderwijsassistente groep 2 & 3 Elsie Mukanzi Fozia
Bus assistent Faith Sambe
Bus assistent Elsie Mukanzi Fozia
Conciërge Mulwa Kalunda
Chauffeur schoolbus Robert Kamau
Tuinman Stephen Kitenga
Schoonmaakster Jacinta Wamaitha Thairu

11.2 Bestuur

Voorzitter:	Eddy Verbeek chairperson@netherlandsschool.com
Financiën:	Erik Labee treasurer@netherlandsschool.com
Onderwijs/kwaliteit:	Kieke Grootenhuis boardeducation@netherlandsschool.com
HRM:	Kris Verspecht hr@netherlandsschool.com
Secretariaat:	Christine Pentinga secretary@netherlandsschool.com
Marketing, PR	June boardpr@netherlandsschool.com
Algemene ondersteuning	Peter de Jong boardlegal@netherlandsschool.com

11.3 Overige contacten

Inspecteur basisonderwijs buitenland

Team buitenland

+31 (0) 886696000 algemeen

Postbus 7447

+31 (0) 88669 6060 voor scholen en
bestuur

4800 GK Breda

www.onderwijsinspectie.nl

Stichting NOB

Parkweg 20 a

+31 (0) 70 3866646

2271 AJ Voorburg

info@stichtingnob.nl

www.stichtingnob.nl

Nederlandse Huisarts

Margriet van Unen - van Enk

+254 (0) 733 642246

Karen Surgery

+254 (0) 775 642246

333 Ngong Road

P.O. Box 24932

Receptionist@KarenSurgery.com

Nederlandse Ambassade in Nairobi

Block B, Keystone Park 95,

+254 (0) 20 42 88 000

Riverside Drive

+254 (0) 727 594727

P.O. Box 41537

nai@minbuza.nl

00100 Nairobi

Vertrouwenspersoon

Jody de Blois

jody@deblois.nl